



«Личность педагога – основной фактор успеха профессиональной деятельности»

*Педагог! Как свет в пути,
Какое ж нужно огненное сердце
Иметь в груди, чтоб детям свет нести,
Чтоб след его вовек не мог стереться!
А чем же труд измерить, ты спроси
У миллионов армии народной.
Подвижников немало на Руси,
Но нет мудрее их и благородней!*

Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Множество серьезных требований предъявляется к личности современного педагога. Среди них можно выделить главные, без удовлетворения, которых невозможно стать высококвалифицированным педагогом, и второстепенные, соответствие которым не обязательно для него, но делает личностью, способной наилучшим образом обучить и воспитать другую личность. Как главные, так и второстепенные требования относятся к психологии деятельности и общения педагога, к его способностям, знаниям и умениям, навыкам, полезным для обучения и воспитания детей. И среди главных, и среди дополнительных психологических свойств, необходимых для квалифицированного педагога, есть устойчивые, постоянно присущие ему во все года, и изменчивые, обусловленные особенностями данного этапа социально-экономического развития, на котором находится общество, где живет и работает педагог. Для того чтобы воспитать личность – а сейчас нам как никогда нужны именно личности, соответствующие требованиям времени, – сам педагог должен быть личностью, обладать независимостью, грамотностью, инициативностью, самостоятельностью и многими другими качествами, систематически развивать их у себя.

Профессиональный, творческий педагог – это всегда личность. Сформированность индивидуальных качеств у педагога способствует воспитанию и обучению современной, творческой личности ребенка. Любой осознающий взрослый, сознательно выбирающий педагогическую профессию, к моменту осуществления такого выбора уже сформирован как личность и, несомненно, является особенным. Чем больше среди педагогов разнообразных личностей, тем вероятнее, что они обучат и воспитают детей, обладающих множеством разных и одновременно полезных индивидуальных качеств.

Психологические критерии успешности личности педагога «Настоящее образование, – писал в свое время Добролюбов, – это такое образование, которое заставляет определить свое отношение ко всему окружающему». Ушинский писал, что «недостаточно понять слова, недостаточно понять даже мысли и чувства, в них заключенные; нужно, чтобы эти мысли и эти чувства стали внутренне определяющими личность».

➤ «Фактор личности педагога» – интерес, мотивация. Чем интереснее для ребенка подобран учебный материал, тем легче он усваивается им и тем лучше запоминается. Если успешность

зависит от интереса, то чем же определяется самый интерес? Нередко интересы связывают с эмоциями. «Что интересует моих воспитанников? Возможно, я ошибаюсь, но думаю, что узнать, чем более всего интересуется ученик, не так уж трудно. Это можно сделать и прямо, спросив его, и косвенно. Но лучше всего – создать такую атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявятся естественным образом.

➤ *«Фактор личности педагога»* – сознательное обучение. Принцип сознательного обучения включает в себя требование ясного понимания ребенком того, почему, зачем надо учиться. Формальное преподавание – это и есть такое преподавание, при котором педагог не заботится о том, какой смысл для его детей имеют те знания, которые он им сообщает, и не воспитывает надлежащего отношения к этим знаниям. «Науку, – писал Герцен, – надобно прожить, чтобы не формально усвоить ее». И в учении то же: чтобы не формально усвоить, нужно не «отбыть» обучение, а «прожить» его; нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для воспитанника.

➤ *«Фактор личности педагога»* – взаимоотношения в системе «педагог – ученик». В процессе становления учебной деятельности формируются не только познавательные действия, но и система взаимодействия отношений, общения. Обучающие взаимодействия учителя с учеником являются ведущей переменной процесса обучения и обуславливают как характер мотивации учебной деятельности, так и эффективность формирования познавательных действий воспитанников. Ситуация сотрудничества воспитанника с педагогом и другими воспитанниками обеспечивает реализацию всего богатства межличностных отношений, по мере того как ребенок усваивает новое предметное содержание. Формы сотрудничества: от совместного, разделенного с педагогом действия, далее – к подражанию и самообучению.

➤ *«Фактор личности педагога»* – учет индивидуальных особенностей обучающегося. Учет особенностей внимания, памяти, мышления при построении занятий и организации учебной деятельности. Воспитание внимания, как и воспитание вообще, в решающей степени зависит от личных качеств педагога. К числу наиболее важных качеств педагога относят внимательность и наблюдательность. Педагог не должен спрашивать воспитанников – поняли его или нет, а должен читать это по их лицам и понимать: *как на занятии создана установка быть внимательным; *как использованы внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания воспитанников (яркость, новизна, структурирование и пр.); *как организована смена видов деятельности на занятии; *как учитываются возрастные особенности внимания воспитанников; *как организована активность воспитанников на занятии; *как организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания. Известно, также, что между воспитанниками существуют значительные различия в показателях продуктивности отдельных видов памяти: одни легко запоминают образный материал, другие – эмоциональный, третьи – вербальный, четвертые – движения.

Личностные критерии успешности педагога. Специфической чертой деятельности является высокая включенность в нее личности педагога. Это значит, что личностные особенности педагога выступают как инструмент его профессиональной деятельности. Объектом оценивания выступает не вся совокупность личностных характеристик педагога, а только та часть личностных качеств, которая профессионально значима. Такие качества структурировались в работах Бабанского Ю. К., Сластенина В. А., Кузьминой Н. В. и др. Из многочисленных существующих диагностических методик выделили такие качества личности педагога, которые, оказывают существенное влияние на его педагогическую деятельность.

❖ *Качество – «эмоциональность»:* интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств; адекватность эмоционального состояния педагога на деятельность воспитанников; доброжелательность реакции педагога на возбуждение; уверенность в своих педагогических мыслях и действиях, удовлетворенность от результата своего труда.

❖ *Качество – «выразительность речи».* Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи педагога («речевой этикет»). За счет образности, стройности, логичности речи можно решить целый ряд важных педагогических задач. Для постановки голоса, владения средствами внешней выразительности необходимо использовать рефлексию своего поведения и специальные упражнения для ораторского искусства, а для обогащения лексики, образности действует правило **«Три «О»**. *Общение* – с хорошей литературой, искусством, природой; *Общение* – с интересными людьми, любовь, дружба; *Общение* – с самим собой, саморазвитие, время печали, творчества, размышлений.

❖ *Качество – «творческое начало личности».* Педагог, как и писатель, должен строить свою «внешнюю» и «внутреннюю» биографию. Вроде бы просто: думать, писать, читать, заучивать, решать, делать самому, экспериментировать ежедневно. Но если это выполнять без творческого подхода, без остроумия души, то не будет ни оригинальных суждений, ни замечательных занятий, ни остроумных шуток, ни вне предметных интересов. В результате воспитанникам с педагогом неинтересно, быть с ним не хочется. И приговор: «На занятии скучно!»

❖ *Качество – «организаторские способности».* Необходимы как для обеспечения работы самого педагога, так и для создания хорошего коллектива.

❖ *Качество – «чувство юмора».* Дети любят разных педагогов, но более всего веселых – таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход. В. А. Сухомлинский утверждал: «Отсутствие у учителя чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя. Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение – то состояние, из которого учитель часто не находит выхода». Значительную часть конфликтов между учениками и учителями можно было

бы предотвратить, умей учитель с юмором отнестись к причине противостояния, обратить все в шутку.

❖ *Качество – «настойчивость, дисциплинированность».* Два этих качества характеризуют развитие воли педагога. Под настойчивостью мы понимаем способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца. Дисциплинированность – это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

Личность педагога представляет собой совокупность его психических качеств (ценностных ориентаций, мотивации, способностей и др.), существенно влияющих на выбор педагогом целей, задач, средств и способов педагогической деятельности и педагогического общения. Личность педагога, является решающим фактором в педагогическом труде. Если педагогическая деятельность характеризует процесс, приемы и технологии в труде педагога, педагогическое общение отражает климат и атмосферу этого труда, то личность педагога определяет смысл, направленность, идеалы, духовное содержание этого труда. Личность педагога складывается из сложной иерархии профессионально важных педагогических качеств. Но, профессионально важным, может стать любое психологическое качество педагога, способствующее осуществлению его педагогического труда, например профессиональное мышление, профессиональная память, профессиональное внимание и наблюдательность, внешность и др. Решающее значение для личности педагога имеет группа профессионально важных качеств личности, влияющих на направленность личности, т.е. мотивацию поведения человека (ценностные ориентации, идеалы, установки, мотивы, цели, смысла и др.) и определяющих профессиональный менталитет: ради чего трудится педагог, что составляет смысл его труда, в чем он видит предназначение и миссию труда педагога. Виды направленности личности педагога (социально-гражданская, познавательная, профессионально-педагогическая) детерминируют его поведение в целом.

Развитие педагогом своей личности требует знаний об эталонных качествах современного педагога, умений осознавать индивидуальные особенности профессионального развития, укреплять свои сильные стороны, устранять или сглаживать слабые, использовать компенсаторные звенья собственных способностей, быть открытым к поиску в педагогическом творчестве. Любой педагог, приложив усилия, может достичь педагогического мастерства. Каждый педагог может поставить перед собой задачу перехода к педагогическому творчеству, для чего необходимо развивать способности находить альтернативы и гибкие варианты решения педагогических задач, видеть общее за частным, мыслить в условиях неопределенности.

Некоторое влияние на эффективность педагогического труда оказывают психофизиологические особенности педагога. Как и другие, педагоги обладают разными темпераментами, что влияет на их характер – систему устойчивых, в том числе эмоциональных отношений к типичным ситуациям профессиональной жизни и связанных с этим стереотипов поведения. Для педагогов, как правило, характерны различные преобладающие каналы восприятия

(аудиал (через слух), визуал (через зрительное восприятие), кинестетик (посредством ощущений)), что определяет их когнитивный стиль, способ подачи учебного материала. Педагоги могут иметь различные акценты характера, которые влияют на общую обстановку педагогического общения. Но влияние психофизиологических особенностей педагога на успешность его труда может быть предметом осознанного контроля и регулирования со стороны самого педагога.

Распространенными деформациями личности педагога являются так называемое эмоциональное выгорание и истощение, снижение эмоциональной эмпатии и сопереживания к другим людям. *Деформации в педагогической деятельности* и общении состоят в том, что педагог неизменно сокращает в своей работе спектр педагогических и коммуникативных задач, в частности ограничивается только обучающими задачами в ущерб развивающих и воспитательных. Профессиональные деформации педагога выражаются также в стереотипах, однообразии способов педагогической деятельности и общения, использовании штампов в педагогическом процессе, а также в неумении педагога осознать социально желательные результаты своего труда и целенаправленно строить в соответствии с ними работу. В разных видах педагогической деятельности деформации также могут проявляться в разной степени, например: обучающая деятельность осуществляется достаточно эффективно, в ней педагог использует гибкий спектр задач, способов и приемов работы, а в воспитательной педагогической деятельности у педагога может отсутствовать осознанное планирование с учетом личности конкретных воспитанников, когда имеет место формальное проведение воспитательных мероприятий.

Профессиограмма и индивидуальный психологический портрет педагога. Профессиограммой называют документ в психологии труда, обобщенные требования к профессии к деятельности и личности специалиста. Имеются четкие описания требований к знаниям, умениям, качествам личности педагога, к системе его подготовки. Профессиограмма педагога, призвана помочь: молодому специалисту – оценивать свой уровень профессионализма; коллегам и руководителям – проводить объективную профессиональную оценку и аттестацию уровня профессионализма, соотносить нормативные требования к профессии и индивидуальные качества, достоинства и недочеты конкретного педагога, выявить зону ближайшего профессионального развития педагога.

Всеми современными исследователями отмечается, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой педагога, без чего не возможна эффективная педагогическая деятельность. Подчеркнем также важность самосовершенствования, саморазвития.

Профессия педагога требует всесторонних знаний, душевной безграничной щедрости, мудрой любви к детям. Учитывая возросший уровень знаний современных обучающихся, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, должен быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей. Что же

должно быть объектом осознания педагога в плане его психологической профессионально-педагогической подготовки? Во-первых: его профессиональные знания и качества («свойства») и их соответствие тем функциям, которые должен реализовать педагог в педагогическом сотрудничестве с воспитанниками, во-вторых: его личностные качества, как субъекта этой деятельности, и, в-третьих: его собственное восприятие себя как взрослого – человека, хорошо понимающего и любящего ребенка. Л.Н. Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель».



А.А. Панасюк,
начальник ДООЛ «Чайка» зона отдыха «Дубки»
МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи»
г. Оренбург
(e-mail: chajka@dtm-oren.ru)

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов. - М: МГППУ, 2004. 368 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
3. Диагностика мотивационно-ценностной сферы в профессиональном самоопределении: Психологический практикум ШГПИ. \ Автор-составитель: канд. психол. наук Ю.Е. Иванова, Шадринск, 2003. 60 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2005. 384 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000.
6. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. Екатеринбург, 1999.
7. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Избр. соч. – М.: Педагогика, 1982.
8. Климов Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж, 1996.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1986.
10. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.